

Современные форматы наставничества в практике обучения и развития педагогических кадров

*Владимирова Л.И., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» г. Кукмор»*

Слайд 1. Добрый день, уважаемые руководители, коллеги.

Сегодня мы хотим вам представить опыт работы по системному подходу к профессиональной подготовке педагогов детского сада посредством наставничества.

Слайд 2. Цель года педагога и наставника, который объявил Президент Владимир Владимирович Путин в 2023 году, - повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность.

Министерство просвещения ставит задачу – возродить институт наставничества, чтобы у каждого молодого педагога был свой наставник. Но не во всех детских садах есть молодые педагоги или их мало. Кроме того, чтобы соответствовать современным требованиям, методическая поддержка нужна педагогам с разным профессиональным уровнем. Поэтому, в рамках реализации муниципального проекта «ШАНС» (школа адресного наставничества и сопровождения), мы определили актуальные для своего детского сада форматы наставничества.

Слайд 3. Это позволило нам организовать комплексную методическую поддержку педагогов с разным уровнем профессиональной подготовки не только нашего детского сада, но и педагогов Кукморского муниципального района. Причем в роли наставника стали не только опытные педагоги, но и молодые специалисты.

Слайд 4. Для того, чтобы охватить всех участников образовательного процесса наставники детского сада работают по блочной системе методического сопровождения педагогов, каждый из которых имеет свой формат наставничества.

Слайд 5. В первом блоке мы реализуем работу по наставничеству в шести форматах. В роли наставников выступают заведующий, педагоги-стажисты и молодые педагоги. В роли подшефных – сам старший воспитатель, молодые и опытные педагоги, родители.

Слайд 6. Многие заведующие детским садом в прошлом старшие воспитатели. Если опыт работы в этой должности был не менее пяти лет, то заведующий может стать наставником для своего сегодняшнего коллеги – старшего воспитателя. Опыт организации методической работы позволит ему оказать методическую поддержку подшефному. Так получилось и в нашем детском саду – это 14 лет опыта организации методической работы нашего руководителя.

В рамках данного формата в детском саду проводится систематическая работа, цель которой – помочь старшему воспитателю в решении кадровых и профессиональных задач.

Благодаря совместным действиям, были сформированы единые требования к педагогам, создан коллектив единомышленников, в котором чтут, сохраняют традиции и осваивают инновации.

Слайд 7. Инновационный формат наставничества предполагает взаимодействие научного руководителя – старшего воспитателя – педагогов-новаторов.

В 2022 году коллектив детского сада прошел отбор на присвоение статуса Инновационной площадки федерального уровня в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» на базе АНО ДПО Национально-исследовательской институт дошкольного образования «Воспитатели России».

Деятельность инновационной площадки «ТехноМир» направлена на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ на основе проектной деятельности.

Слайд 8. Особую роль в данном формате занимает участие команды детского сада в составе педагогов, воспитанников и их родителей во всероссийском профориентационном технологическом конкурсе «Инженерные кадры России» в категории «ИКаРёнок». **Слайд 9.** В мае 2023 года наша команда представила Республику Татарстан в очном федеральном этапе соревнований в технопарке «Сколково» г. Москве. Командой был представлен проект «Пимы-берцы», связанный с историей и производством обуви Кукморского валяльно-войлочного комбината. По итогам соревнований команда была награждена кубком и Дипломом победителя в номинации «Сложность в оформлении проекта». **Слайд 10.** В рамках мероприятия педагоги встретились с научными руководителями инновационной площадки, представили свой опыт и познакомились с новыми методами и технологиями в приобщении дошкольников к техническому творчеству.

Слайд 11. Если говорить о результатах реализации данного формата, которые вы видели на слайдах, то хочется отметить тот факт, что приобщение дошкольников к техническому творчеству с использованием конструкторов нового поколения и образовательной робототехники еще в 2019 году носил индивидуальный характер, то есть этим направлением в нашем детском саду увлеченно занимался один педагог. Благодаря наставнической деятельности, на сегодняшний день, данное направление носит творческий коллективный характер, педагоги заинтересовались данной технологией, повысили свой профессиональный уровень, вовлекли воспитанников в кружки технической направленности, конкурсное движение, а родители стали активными их участниками.

Слайд 12. Из года в год наши воспитанники становятся выпускниками детского сада, им открывают свои двери школы, лицей, центр детского творчества, где они продолжают **Слайд 13.** занятия технической направленности, что позволяет плавно адаптировать их к выбору будущей профессии и к изучению технических наук. Поэтому данный формат наставничества остается для нас актуальным и его реализация будет продолжена в рамках проекта «Пимо-роботы» федеральной инновационной площадки «Техномир: развитие без границ».

Слайд 14. Рассмотрим следующий немаловажный формат наставничества «старший воспитатель - педагоги». Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга. **Слайд 15.** В качестве одного из инструментов, который нам помогает определить круг мероприятий и отследить эффективность работы, за основу нами взята «карта результативности», в которой представлены результаты профессиональной деятельности педагогических работников.

Качество заполнения педагогом разделов карты результативности, позволяет уже на первом этапе определить западающие компетентности в профессиональной деятельности педагога, дать рекомендации по их развитию и совершенствованию, назначить наставника.

Слайд 16. Мы дополнили инструмент оценки эффективности работы педагогов, разработав в дополнение к карте результативности анкету, включив в нее разделы для обратной связи. **Слайд 17.** Это дает возможность планировать систему методической работы с педагогами на учебный год, а педагогам скорректировать свою работу в межаттестационный период.

Слайд 18. В рамках данного формата проводятся методические мероприятия различного уровня через активные формы работы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, **Слайд 19.** Важным компонентом здесь является взаимосотрудничество с методической службой Управления образования, которое стало основным связующим звеном всех форматов наставничества.

Слайд 20. Не менее важный формат наставничества – работа опытного педагога-наставника с молодым специалистом. Помогает в этом одна из форм методической работы по технологии «Работа в паре». Профессиональная помощь старшего коллеги, его педагогические находки в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса всегда помогали и **Слайд 21.** помогают молодому педагогу «устояться» в профессии и сформироваться как специалисту, найти свои профессиональные интересы и развивать их.

Слайд 22. Все мы знаем, что наставничество – это передача опыта и навыков, а опыт и навыки могут быть не только у педагогов со стажем работы, но и у молодых воспитателей. Молодежь быстро осваивает компьютер, хорошо ориентируется на просторах интернета, уровень их компьютерной грамотности

намного выше. Поэтому мы организовали одно из направлений наставничества с целью повышения ИКТ-грамотности педагогов и возложили эту задачу на молодых коллег.

Слайд 23. В свою очередь, опытные педагоги, которые хорошо знают методику и возрастные особенности детей дошкольного возраста, помогают грамотно выработать стратегию и тактику, как использовать эти технологии в образовательном процессе детского сада.

Слайд 24. Чтобы организовать наставничество в данном направлении, необходимо провести диагностику и выявить уровень ИКТ-компетентности педагогических работников.

Слайд 25. Наставническая деятельность в следующем формате выходит за пределы педагогического коллектива. Педагог в качестве наставника взаимодействует не с другим педагогом, а с родителями. Он продолжает оказывать педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, но **Слайд 26.** с одной или с двумя семьями выстраивает индивидуальную работу: подробно разбирает проблемы в общении с ребенком, дает рекомендации.

Слайд 27. В ходе наставничества педагог формирует с родителями доверительные отношения. Он не указывает им на ошибки в воспитании ребенка, а подсказывает, как надо. Родителям такой формат общения позволяет открыто говорить с педагогом о своих трудностях, так как они начинают видеть в нем своего союзника.

Слайд 28. Рассмотрим направления следующего блока «Опорный ДОУ». Вся работа выстроена по направлениям, которые вы видите на экране. Здесь идет творческое взаимодействие педагогов детского сада с педагогами, закрепленных сельских детских садов, где воспитание и обучение ведется на удмуртском языке. **Слайд 29.** Работа нашего детского сада, в качестве опорного, началась с изучения и анализа деятельности детских садов и дошкольных групп, были выявлены сильные и слабые стороны каждого из учреждений и **Слайд 30.** с целью организации эффективного методического сопровождения были созданы: на сайте детского сада раздел «Методическое сопровождение», группа в Вацап для обмена сообщениями, группа в Телеграмм канале для обмена опытом. Ежегодно создается банк данных о педагогических работниках, разрабатывается план методического сопровождения малокомплектных детских садов.

Слайд 31. Методическое сопровождение деятельности малокомплектных детских садов планируется в рамках реализации годового плана, комплексно-тематического планирования и плана работы кустового методического объединения на учебный год.

Слайд 32. Методические мероприятия, организованные нашим детским садом, посещают разные категории педагогических работников: заведующие,

заместители директоров по дошкольному образованию, воспитатели, руководитель кустового методического объединения. Каждой категории оказывается консультативная помощь, помочь в режиме «вопрос-ответ», в разработке необходимой документации, локально-нормативных актов при проведении аттестации педагогических работников, **Слайд 33.** помощь при подготовке к мероприятиям, конкурсам профессионального мастерства различного уровня.

Слайд 34. В третьем блоке представлены перспективные форматы наставничества «педагоги детского сада – старшие школьники», педагоги детского сада – дошкольники».

В июле 2022 года на совещании Президента Владимира Владимировича Путина с членами Правительства, министр Сергей Кравцов подчеркнул, что Министерство просвещения уделяет особое внимание ранней профориентации и подготовке будущих педагогических кадров. Есть задача – привлечь в педагогические Вузы еще больше молодых и мотивированных выпускников, которые осознанно сделают выбор в пользу профессии педагога.

Слайд 35. Так, в рамках договора о сетевом взаимодействии между Кукморской средней школой № 3 и нашим детским садом, мы ведем реализацию совместной практической части с классами психолого-педагогической направленности в рамках проекта «Педагогический класс».

Слайд 36. Организуем работу по профориентации школьников – знакомим их с профессиями педагогических работников детского сада. Старшие школьники посещают мероприятия на базе нашего детского сада, где наставник «погружает» их в профессию и под его руководством школьники организуют с детьми разные виды деятельности.

Слайд 37. Таким образом, в результате реализации данного формата педагоги мотивируют учеников получить профессию педагога дошкольного образования, чтобы в дальнейшем они пополнили штат детских садов. Школа выполнит задачи по профориентации школьников и обеспечит им возможность погрузиться в профессию на этапе выбора, а школьники получат представление о профессиях и смогут примерить ее на себе.

Слайд 38. Формат «педагоги детского сада – дошкольники» реализуется в рамках муниципального чемпионата БалаSkills и **Слайд 39.** в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с Казанским педагогическим колледжем в рамках проекта межрегионального чемпионата «Юный мастер» в области дошкольного образования. **Слайд 40.** Это многоступенчатое получение детьми не только дошкольного возраста, но и младшего школьного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности, в том числе дошкольного образования. **Слайд 41.** 23 октября на базе Управления образования прошел обучающий семинар для заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Кукмор, на

котором наши педагоги поделились опытом создания соревновательной площадки и подготовки воспитанников к межрегиональному чемпионату «Юный мастер». И мы надеемся, что в 2024 году количество участников данного мероприятия среди педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций Кукморского района увеличится.

Слайд 42. Подводя итог, хотелось бы отметить, что работа с педагогами помогает в свою очередь, согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи с коллегами, делает нас владельцем секретов мастерства и накопленного опыта педагогами нашего дошкольного учреждения, района. **Слайд 43.** Педагоги, которые начинают работать и продолжают работать, в детском саду, в свою очередь привносят в наши профессиональные знания свои новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулируют нас к повышению уровня педагогической компетентности. А ведь учиться никогда никому не поздно?!

Слайд 44. Спасибо за внимание! Приглашаем к сотрудничеству!

(Республиканский практико-ориентированный семинар (вебинар) «Лучшие наставнические практики образовательных организаций: опыт внедрения» для педагогов-наставников муниципальных районов РТ (22.10.2020 г., организованный Институтом развития образования РТ в рамках деятельности инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия совместно с Управлением образования ИК КМР РТ)

Такая система планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и предпочтений педагога. Эта система согласуется с годовыми задачами и спецификой нашего детского сада.

Через, действующую в ДОУ, систему наставничества за последние 4 года прошло 2 педагога (имеющие статус молодого специалиста), 1 педагог (не имеющий опыта работы в детском саду, но имеющий педагогическое образование), 3 педагога (имеющие педагогическое образование и в прошлом небольшой опыт работы в ДОО), 3 педагога

(имеющие опыт работы в ДОО, но имеющие проблемы недостаточной компетентности в области информационных технологий и интернет-коммуникаций). Реализация системы наставничества принесло свои результаты.

(на слайде)

Через, действующую в ДОУ, систему наставничества за последние 3 года прошло 4 педагога (не имеющих опыта работы в детском саду) и 1 педагог - имеющий педагогическое образование и в прошлом небольшой опыт работы в ДОО. 1 из них имел статус молодого специалиста, а 2 педагога уже вышли на ступень самосовершенствования и саморазвития, 1 педагог - (молодой специалист) уволился.